


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

УО Яйского Муниципального округа Кемеровской области МБОУ "Кайлинская СОШ имени Героя Советского Союза В.Д. Жихарев"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Скородневская Татьяна
Викторовна

Протокол №2

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы


Тебейкина Елена Анатольевна

Приказ №269

от "01" 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 182684)

учебного предмета

«Русский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Луценко Наталья Михайловна
учитель русского языка и литературы

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**).

Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием **е** // **и**: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**, **-жег-** — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам

главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных

видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил

общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные

сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с

безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-ращ-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; **о** — **е** после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*— *-ева-*, *-ыва*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала	7	0	0		повторение изученного	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Диктант;	https://gordeevaln.ru/ ,
Итого по разделу		7						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о язык.	2	0	1.5		Анализировать лексические значения многозначных слов; сравнивать прямое и переносное значения слова; значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре; значения слова и фразеологизма; наблюдать за образованием новых слов от иноязычных; использованием «старых» слов в новом значении.; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки; знаки сервисов; предупредительные знаки; математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пред;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://gordeevaln.ru/ http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
Итого по разделу		2						
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	4	0	2.75		Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки; знаки сервисов; предупредительные знаки; математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пред;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://gordeevaln.ru/ http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

3.2.	Речь как деятельность	3	0	3		; Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений; Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Практическая работа;	https://gordeevaln.ru/
Итого по разделу		7						
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	4	0	2		; Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Практическая работа;	https://gordeevaln.ru/
4.2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловый анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	1.75		; Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Восстанавливать деформированный текст, корректировать восстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;	Практическая работа;	https://gordeevaln.ru/
Итого по разделу:		6						
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								

5.1.	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	1.5		Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Тестирование;	http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
Итого по разделу:		2						
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	4.75		; Понимать смылоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнить звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;	Письменный контроль;	http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
6.2.	Орфография	2	0	1.5		; Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы); Находить и использовать необходимую информацию;	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
6.3.	Лексикология	14	0	7		; Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; Находить основания для тематической группировки слов; Группировать слова по тематическому признаку;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

6.4.	Морфемика. Орфография	12	0	5		<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);</p> <p>Проводить морфемный анализ слов;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;</p>	Контрольная работа;	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
------	-----------------------	----	---	---	--	---	---------------------	--

Итого по разделу:

34

Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ

7.1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0.75		<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление);</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации;</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов;</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике;</p>	0	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
------	-----------------------------------	---	---	------	--	---	---	--

7.2.	Имя существительное	24	0	8		<p>;</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи;</p> <p>Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных;</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные;</p> <p>Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода;</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ</p>
7.3.	Имя прилагательное	15	0	6		<p>;</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>Характеризовать его роль в речи;</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными; нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного);</p> <p>Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не с именами прилагательными;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала</p>

7.4.	Глагол	30	0	7		<p>;</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола;</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи;</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола;</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;</p> <p>Определять основу инфинитива;</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола;</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения;</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола;</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p>http://rus.1september.ru Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала</p>
Итого по разделу:		70						
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ								
8.1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0.5	1.5		<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);</p> <p>Определять функции знаков препинания;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании;</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ</p>

8.2.	Простое двусоставное предложение	5	1.5	3.5	<p>;</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания;</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного);</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	<p>http://www.nic-snail.ru – Центр творческих инициатив Русский язык</p> <p>Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ</p> <p>http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»</p>
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	1	6	<p>;</p> <p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением;</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;</p> <p>Правильно интонировать эти предложения;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах;</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);</p> <p>Распознавать в предложении обращение;</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения);</p>	Практическая работа;	<p>информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ</p> <p>http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»</p>

8.4.	Сложное предложение	5	0.5	4.5		; Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
8.5.	Предложения с прямой речью	3	0.5	2.5		; Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Практическая работа;	ПроШколу.ру
8.6.	Диалог	2	0.5	1.5		; Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Практическая работа;	http://window.edu.ru/window/catalog Каталог Российского общеобразовательного портала http://www.school.edu.ru Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
Итого по разделу:		24						
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	7	1	6		Повторение изученного	; Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
Итого по разделу:		7						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	3	0	3		Развитие речи.		

10.2.	Изложения	3	0	3		Работа с текстом: умение выделять микротемы, ключевые слова, умение сжимать и разворачивать текст		
10.3.	Контрольные и проверочные работы	5	2	3		Диктант. Тест. Грамматические задания		
Итого по разделу:		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7.5	87				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Контролируемые элементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0		Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	1			Лингвистика как наука о языке	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Комплексный анализ текста;
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		1		Правописание корней. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Практическая работа; Комплексный анализ текста;
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0.25		Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммы Понятие «орфограмма».	Письменный контроль; Устный опрос;
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0.75		Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Практическая работа;
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0.75		Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Письменный контроль;

7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0	0.75		Второстепенные члены предложения Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.	Диктант;
8	Речь устная и письменная	1	0	0.75			Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Письменный контроль; Устный опрос;
9	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0.75		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Письменный контроль; Устный опрос;
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0.75		Овладение основными нормами речевого этикета Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0.25		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Практическая работа;
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0.25		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Практическая работа;
13	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0.25		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Устный опрос;
14	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0.75		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема	Практическая работа;

15	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0.75		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	Практическая работа;
16	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0.75		Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	Практическая работа;
17	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0.75		Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Практическая работа;
18	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0.75		Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
19	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0.25	0.75		Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Практическая работа;
20	Сочинение по сюжетной картине	1	0	1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	сочинение;
21	Смысловый анализ текста	1	0	0.75		Анализ текста	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	комплексный анализ текста;
22	Смысловый анализ текста. Практикум	1	0	1		Анализ текста	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Практическая работа;
23	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0.75		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста	Устный опрос; Практическая работа;
24	Изложение и его виды	1	0	1		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25	Функциональные разновидности языка	1	0	0.75		Стили и функционально-смысловые типы речи	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Изложение. Проверочная работа	1	0	0.5		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	изложение;
27	Редактирование текста	1	0	1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Практическая работа;
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0.25	0.75		Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Практическая работа;
29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0.25	0.75		Анализ средств выразительности Звуки и буквы	Система согласных звуков	Письменный контроль; Устный опрос;
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0.25	0.75		Фонетический анализ слова	Слог Ударение. Свойства русского ударения	Письменный контроль; Устный опрос;
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0.25	0.75		Звуки и буквы	Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль; Устный опрос;
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0.25	0.75		Звуки и буквы Фонетический анализ слова	Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й'] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции	Тестирование;
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0.25	0.75		Орфоэпические нормы		Тестирование;
34	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0.25	0.75		Орфография	Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
35	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0.25	0.75		Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Правописание разделительных ъ и ь	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

36	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	0.5	0.5		Фонетический анализ слова	Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики	Диктант;
37	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0.25	0.75		Лексическое значение слова	Лексикология как раздел лингвистики	Письменный контроль; Устный опрос;
38	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0.25	0.75		Лексическое значение слова	Основные способы толкования лексического значения слова	Практическая работа;
39	Слова однозначные и многозначные	1	0.25	0.75		Лексическое значение слова	Слова однозначные и многозначные	Практическая работа;
40	Прямое и переносное значения слова	1	0.25	0.75		Лексическое значение слова	Прямое и переносное значения слов	Практическая работа;
41	Тематические группы слов	1	0.25	0.75		Лексический анализ слова	Тематические группы слов	Практическая работа;
42	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0.75		Лексический анализ слова	Обозначение родовых и видовых понятий	Письменный контроль; Устный опрос;
43	Синонимы	1	0	0.75		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Синонимы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
44	Антонимы	1	0	0.75		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Антонимы	Письменный контроль; Устный опрос;
45	Омонимы	1	0	0.75		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Омонимы	Письменный контроль; Устный опрос;
46	Паронимы	1	0	0.75		Лексический анализ слова	Паронимы	Письменный контроль; Устный опрос;
47	Разные виды лексических словарей	1	0	0.75		Лексический анализ слова	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка	Письменный контроль; Устный опрос;
48	Строение словарной статьи	1	0	0.75		Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;
49	Лексический анализ слова	1	0	0.75		Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;
50	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль; Устный опрос; сочинение;

51	Повторение темы "Лексикология ". Проверочная работа	1	1	0		Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Тестирование;
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0.75		Значимые части слова (морфемы)	Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики	Письменный контроль; Устный опрос;
53	Основа слова	1	0	0.75		Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль; Устный опрос;
54	Виды морфем	1	0	0.75		Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль; Устный опрос;
55	Чередование звуков в морфемах	1	0	0.75		Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Письменный контроль; Устный опрос;
56	Морфемный анализ слова	1	0	0.5		Морфемный анализ слова	Морфемный анализ слова	Тестирование;
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0.5		Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0.5		Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	; Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0.5		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание ё/о после шипящих в корне слова	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0.5		Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
61	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0.5		Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з (с)	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
62	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0.5		Орфографический анализ	Правописание ы/и после приставок	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
63	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0.25		Орфографический анализ	Правописание ы/и после ц	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

64	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	1	0		Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемика как раздел лингвистики	Диктант; с грамматическим заданием;
65	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0.5		Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
66	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
67	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	1		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	сочинение;
68	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0.75		Самостоятельные части речи	Лексико-грамматические разряды имен существительных Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
69	Правописание собственных имён существительных	1	0	0.75		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Правописание собственных имён существительных	Практическая работа;
70	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0.5		Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Письменный контроль; Устный опрос;
71	Имена существительные общего рода	1	0	0.75		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль; Устный опрос;
72	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0.75		Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
73	Сжатое изложение	1	0	1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	изложение;

74	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0.75		Самостоятельные части речи	Типы склонения имён существительных	Письменный контроль; Устный опрос;
75	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0.75		Употребление Ъ и Ы	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Письменный контроль; Устный опрос;
76	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0.75		Самостоятельные части речи	Разносклоняемые имена существительные	Письменный контроль; Устный опрос;
77	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0.75		Правописание падежных окончаний	Правописание безударных окончаний имён существительных	Тестирование;
78	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0.75		Самостоятельные части речи	Несклоняемые имена существительные	Письменный контроль; Устный опрос;
79	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0.75		Самостоятельные части речи	Несклоняемые имена существительные	Письменный контроль; Устный опрос;
80	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0.75		Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль; Устный опрос;
81	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0.75		Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Письменный контроль;
82	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	; Письменный контроль; Устный опрос;
83	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Письменный контроль; Устный опрос;
84	Правописание суффиксов -ЧИК/-ЩИК- имен существительных	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Правописание суффиксов -чик/-щик-, -ек/-ик- (-чик-) имён существительных	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
85	Правописание суффиксов -ЕК/-ИК- имен существительных	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Правописание суффиксов -чик/-щик-, -ек/-ик- (-чик-) имён существительных	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

86	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
87	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	0	0		Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -скоч-	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
88	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0		Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -скоч-	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
89	Правописание корней с чередованием А // О: -- КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	0		Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон, -скак-/ -скоч-	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
90	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0		Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	диктант с грамматическим заданием;
91	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92	Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	1		Самостоятельные части речи	Роль имени прилагательного в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
93	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Правописание падежных и родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
94	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Правописание падежных и родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0		Самостоятельные части речи	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
96	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0.25	0		Орфографический анализ	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

97	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0.75		Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98	Подробное изложение	1	0	1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	изложение;
99	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	
100	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0		Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	
101	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
102	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих и Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	Тестирование;
104	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Тестирование;
105	Сочинение-описание	1	0	1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Практическая работа;
106	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	0	1		Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

107	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	0	0		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Тестирование;
108	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	0	0		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль; Устный опрос;
109	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0		Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
110	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1		Самостоятельные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Практическая работа;
111	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль; Устный опрос;
112	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0		Орфографический анализ	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Письменный контроль; Устный опрос;
113	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Тестирование;
114	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, -ыва-/-ива-	Практическая работа;
115	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
116	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль; Устный опрос;
117	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль; Устный опрос;
118	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	1		Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль; Устный опрос;
119	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Самостоятельные части речи	Спряжение глагола	Письменный контроль; Устный опрос;

120	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	0		Самостоятельные части речи	Спряжение глагола	Практическая работа;
121	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Тестирование;
122	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Практическая работа;
123	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	0	1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль;
124	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	1		Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	Практическая работа;
126	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0		Употребление Ъ и Ы	Использование ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Письменный контроль; Устный опрос;
127	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	1		Употребление Ъ и Ы	Использование ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Диктант;
128	Сочинение-повествование	1	0	1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль;
129	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Письменный контроль; Устный опрос;
130	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

131	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Тестирование;
132	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0		Орфоэпические нормы		Письменный контроль; Устный опрос;
133	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0		Грамматические нормы (морфологические нормы)	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль; Устный опрос;
134	Правописание корней с чередованием Е // И	1	0	0		Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	Письменный контроль; Устный опрос;
135	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	1	0	1		Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	Практическая работа;
136	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0		Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Диктант;
137	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0		Пунктуационный анализ	Пунктуация как раздел лингвистики Синтаксис как раздел лингвистики	Письменный контроль; Устный опрос;
138	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0		Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Письменный контроль; Устный опрос;
139	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0		Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связи слов в словосочетании	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
140	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса	Письменный контроль; Устный опрос;

141	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	комплексный анализ текста;
142	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)	Письменный контроль; Устный опрос;
143	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
144	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Знаки препинания между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	Письменный контроль; Устный опрос;
145	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0		Второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Письменный контроль; Устный опрос;
146	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0		Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Письменный контроль; Устный опрос;
147	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	1		Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;
148	Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	1		Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;

149	Сжатое изложение	1	0	1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль;
150	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0		Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные	комплексный анализ текста;
151	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0		Осложнённое простое предложение	Однородные члены предложения	Письменный контроль; Устный опрос;
152	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	0		Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах	Письменный контроль; Устный опрос;
153	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0		Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах	Письменный контроль; Устный опрос;
154	Сочинение по картине	1	0	1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	сочинение;
155	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	08.05.2023	Осложнённое простое предложение	Обращение	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
156	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	11.05.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

157	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	12.05.2023	Пунктуационный анализ	Предложения простые и сложные	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
158	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	15.05.2023	Сложное предложение	Предложения простые и сложные	комплексный анализ текста;
159	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	1	16.05.2023	Сложное предложение	Предложения простые и сложные	комплексный анализ текста;
160	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	17.05.2023	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Письменный контроль; Устный опрос;
161	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	1	18.05.2023	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Практическая работа;
162	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	19.05.2023	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Предложения с прямой речью	Письменный контроль; Устный опрос;
163	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	22.05.2023	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Диалог Оформление диалога на письме	Письменный контроль; Устный опрос;
164	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	1	0	23.05.2023	Синтаксический анализ простого предложения	Синтаксис как раздел лингвистики	Письменный контроль; Устный опрос;
165	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	24.05.2023	Орфографический анализ Орфоэпические нормы Фонетический анализ слова	Элементы фонетической транскрипции	Тестирование;
166	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	1	25.05.2023	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

167	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	1	26.05.2023	Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемный анализ слова	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
168	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	1	29.05.2023	Грамматические нормы (морфологические нормы) Морфологический анализ слова Орфографический анализ	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
169	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	30.05.2022	Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологический анализ слова Орфографический анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова	Основные разделы лингвистики	Контрольная работа;
170	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0.5	31.05.2023	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	устное сочинение;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10.25	78				

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации Т.А.Ладыженской

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭТО Я ДЕЛАЛА 13.06.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации Т.А.Ладыженской

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<https://proshkolu.ru/user/uiliana13/>

<https://gordeevaln.ru/vpr/8>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

<http://www.pravoslavie.ru/> - Православие

<http://diplomnie.com> - Российские диссертации, дипломные магистерские работы

<http://www.nic-snail.ru> – Центр творческих инициатив

Русский язык

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы
<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»
<http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи
<http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе
<http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка
<http://cfrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии
<http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
<http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»
<http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система
<http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»
<http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»
<http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»
<http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)
<http://www.gopryal.ru> Рукописные памятники Древней Руси
<http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения
<http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка
<http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии
<http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru

<http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система
<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/r-lang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты
<http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология
<http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку
<http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык
<http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»
<http://dic.academic.ru> Словари русского языка
<http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари
<http://www.slovoedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации
<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»
<http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка
<http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»
<http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания
<http://slovník.rusgor.ru> Литература.
Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала
<http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»
<http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе
<http://lit.rusolymp.ru> Методика преподавания литературы
<http://metlit.nm.ru> Методико-литературный сайт «Урок литературы»

<http://mlis.fobr.ru> Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы

<http://lib.prosv.ru> Библиотека русской литературы «Классика.ру»

<http://www.klassika.ru> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.vehi.net> Библиотека художественной литературы E-kniga.ru

<http://www.e-kniga.ru> Журнальный зал в Русском Журнале: Электронная библиотека современных литературных журналов

<http://magazines.russ.ru> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека

<http://www.liverpoetry.ru> Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук

<http://www.imli.ru> Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук

<http://www.pushkinskiydom.ru> Информационно-справочный портал «Library.ru»

<http://www.library.ru> Классика русской литературы в аудиозаписи

<http://www.auguo.com> Лауреаты Нобелевской премии в области литературы

<http://www.noblit.ru> Литературный портал «Точка зрения»: современная литература в Интернете

<http://www.lito.ru> Национальный сервер современной поэзии

<http://www.stihi.ru> Национальный сервер современной прозы

<http://www.proza.ru> Портал Philolog.ru

<http://www.philolog.ru> Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт

<http://www.poezia.ru> Проект «Площадь Д.С. Лихачева»

<http://www.lhachev.ru> Проект «Русская планета»

<http://www.russianplanet.ru> Проект «Слова»: Поэзия «Серебряного века»

<http://slova.org.ru> Российская Литературная Сеть

<http://www.rulib.net> Русская виртуальная библиотека

<http://www.rvb.ru> Русская литературная критика

<http://kritika.nm.ru> Русский филологический портал

<http://www.philology.ru> Сетевая словесность: Лаборатория сетевой литературы

<http://www.netslova.ru> Собрание классики в Библиотеке Мошкова

<http://az.lib.ru> Стихия: классическая русская / советская поэзия

<http://litera.ru/stixiya> Филологический сайт Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://www.feb-web.ru>

++

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Подготовка к ЕГЭ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.obrnadzor.gov.ru> Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ

<http://www.fipi.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru> Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале

«Российское образование» — по русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, физике, географии. Все для Абитуриента 2009

<http://edu.ru> Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

Тесты онлайн, ЕГЭ, ЦТ <http://www.test4u.ru> Варианты вступительных испытаний по материалам журнала «Квант»

<http://kvant.mirror1.mccme.ru> Все о ЕГЭ

<http://www.egeinfo.ru> Высшее образование в России

<http://vuzinfo.ru> ЕГЭ: информационная поддержка

<http://www.ctege.org> Подготовка к ЕГЭ. Тесты

<http://www.v-vuz.ru> Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ

<http://www.gotovkege.ru> Курсы русского языка, подготовка к ЕГЭ

<http://www.pishigramotno.ru> Образовательный центр Перспектива. Подготовка к ЕГЭ

<http://centerperspektiva.ru/?s=32> Сайт «Обучение.ру»

<http://www.aboutstudy.ru> Подготовка к ЕГЭ по русскому языку

<http://www.runovschool.ru/ege/msk.php> Программа образовательных кредитов

<http://www.prokredo.ru> Русский ЕГЭ 2009

<http://www.rus-ege.com> Русский язык для школьников и абитуриентов

<http://www.gramotnost.ru> Сайт международной выставки «Образование и карьера в XXI веке»

<http://www.znanie.info> Учебно-научный центр довузовского образования

<http://www.abiturcenter.ru> Учебный центр «Уникум». Проведение репетиционных ЕГЭ

<http://www.uni-test.ru> Центр интенсивных технологий образования

<http://www.cito.ru> Центр тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии»

<http://www.proforientator.ru>

Материалы для самоподготовки учителей и учеников

Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа

<http://pedsovet.org> Авторская методика обучения

<http://www.metodika.ru> Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО)

<http://www.apkpro.ru> Интел «Обучение для будущего»

<http://www.iteach.ru> Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://www.klyaksa.net> Информационно-методический сайт для учителей и школьников <http://www.moyashkola.net>

Информационный портал для работников системы образования

<http://www.zavuch.info> Информационный ресурсный центр по практической психологии

<http://psyfactor.org> КМ-школа

www.KM-school.ru

Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)

<http://www.ito.su> Методика воспитания дошкольников

<http://www.metodika-online.ru> Центр психологической поддержки бизнеса и семьи

<http://www.5da.ru>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества

<http://www.openclass.ru> «Питерская Школа» — виртуальная сеть г. Санкт-Петербурга

<http://shkola.spb.ru> Мир Бибигона. Детская социальная сеть
<http://www.mirbibigona.ru> Сеть творческих учителей
<http://it-n.ru> Школьный сектор
<http://school-sector.relarn.ru> Сетевое сообщество подростков
<http://www.looky.ru> Детский Эко-Информ
<http://www.ecodeti.ru> Для детей и подростков
<http://www.kolobok.ru> Мультимедийные сказки
<http://www.juja.ru> Книги и дети
<http://www.bibliogid.ru> Литературный журнал для детей и взрослых
<http://www.erampa.narod.ru> Мир жуков и человек (Зоологический институт РАН)
<http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm> Московский зоопарк

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы.

Лингвистические словари.

Интерактивная доска.

Компьютер.

Принтер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ

Интерактивная доска.

Мультимедийный проектор

